

Literatur zum InfoTEXT

Lernen sichtbar machen - Motivierende Leistungsbeurteilung in der Grundschule

1. Jäger, R. S. (2008). Leistungsbeurteilung. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 324-336). Hogrefe.
2. Tent, L. (2010). Zensuren. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 873-880). Beltz.
3. Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (1. Aufl.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
4. Rheinberg, F., & Fries, S. (2018). Bezugsnormorientierung. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5., überarb. u. erw. Aufl.) (S. 56-63). Beltz.
5. Heckhausen, H. (1974). Leistung und Chancengleichheit. Hogrefe.
6. Fong, C. J., Patall, E. A., Vasquez, A. C., & Stautberg, S. (2019). A meta-analysis of negative feedback on intrinsic motivation. *Educational Psychology Review*, 31(1), 121-162. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9446-6>
7. Lohbeck, A. (2017). Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 31(1), 41-55. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000199>
8. Rheinberg, F., & Vollmeyer, R. (2019). Motivation (9., aktualisierte Aufl.). Kohlhammer.
9. Dörnyei, Z., & Muir, C. (2019). Creating a motivating classroom environment. In X. Gao (Hrsg.), *Second Handbook of English Language Teaching* (S. 719-736). Springer.
10. Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: A meta-analysis of educational feedback research. *Frontiers in Psychology*, 10, Artikel 3087. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03087>
11. Guo, W., & Zhou, W. (2021). Relationships between teacher feedback and student motivation: A comparison between male and female students. *Frontiers in Psychology*, 12, Artikel 679575. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.679575>
12. Koenka, A. C., Linnenbrink-Garcia, L., Moshontz, H., Atkinson, K. M., Sanchez, C. E., & Cooper, H. (2019). A meta-analysis on the impact of grades and comments on academic motivation and achievement: a case for written feedback. *Educational Psychology*, 41(7), 922-947. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1659939>
13. Ertl, S., Kücherer, B., & Hartinger, A. (2022). Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens. *Zeitschrift Für Grundschulforschung*, 15(1), 221-236. <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00134-7>
14. Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K., & Dresel, M. (2017). The effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 31(3-4), 205-219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>

15. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>